

KARTA KURSU

Nazwa	Filozofia kognitywistyki	
Nazwa w j. ang.	Philosophy of cognitive science	
Koordynator	Dr Magdalena Reuter	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specjalistyczną terminologią oraz wybranymi stanowiskami w ramach szeroko pojętej filozofii kognitywistyki. Studenci nabędą wiedzę z filozofii kognitywistyki a także nauczą się krytycznego myślenia i rekonstruowania argumentacji zawartej w przeczytanych tekstach. Podczas omawiania zagadnień z filozofii kognitywistyki studenci nabędą także umiejętność odnoszenia się do wyników badań empirycznych w ramach takich dyscyplin składowych kognitywistyki jak psychologia poznawcza, psychologia rozwojowa i porównawcza, neuronauka poznawcza i społeczna. Podczas kursu zaprezentowana zostanie także drugoosobowa metoda badania doświadczenia za pomocą wywiadu mikrofenomenologicznego.

Warunki wstępne

Wiedza	Kandydat posiada podstawową wiedzę z filozofii i kognitywistyki
Umiejętności	Kandydat posiada umiejętność samodzielnej pracy z tekstem, rekonstrukcji argumentacji i analizy tekstu a także potrafi uczestniczyć w dyskusji formułując swoje tezy i stawiając pytania.
Kursy	Wstęp do filozofii, Wstęp do kognitywistyki

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Student/ka zna przedmiot, metody i terminologię filozofii kognitywistyki	K_W01
	Student/ka zna miejsce kognitywistyki w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem jej relacji do filozofii	K_W02
	Posiada filozoficzną i psychologiczną wiedzę dotyczącą problematyki reprezentacji, świadomości, teorii umysłu i poznania społecznego a także poznania ucieleśnionego	K_W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	Student/ka posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu filozofii kognitywistyki	K_U01
	Student/ka potrafi samodzielnie formułować i analizować problemy badawcze w obrębie filozofii kognitywistyki	K_U01
	Student/ka potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę zdobytą na zajęciach	K_U04
	Student/ka posługuje się właściwymi metodami interpretacji tekstów oraz potrafi interpretować wyniki badań empirycznych w odniesieniu do wybranych zagadnień takich jak problem reprezentacji, świadomość, poznanie innych umysłów, poznanie ucieleśnione	K_U04
	Student/ka potrafi jasno i przejrzysto przedstawiać swoje stanowisko, argumentować i dyskutować w oparciu o zdobytą wiedzę i specjalistyczną terminologię z zakresu filozofii kognitywistyki	K_U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	Student/ka potrafi precyzyjnie formułować własne stanowisko oraz wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu filozofii kognitywistyki	K_K01
	Student/ka monitoruje i ewoluuje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy i umiejętności	K_K01
	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest świadomy/a posiadanych kompetencji z zakresu kognitywistyki	K_K02
	Student/ka rozumie potrzebę pogłębiania i aktualizowania zdobytej wiedzy z zakresu filozofii kognitywistyki	K_K02

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15	15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady problemowe poświęcone omówieniu zagadnień dotyczących filozofii kognitywistyki oraz badań nad poznaniem w różnych dyscyplinach w ramach kognitywistyki. W uzupełnieniu wykładów prezentacje multimedialne. Podczas zajęć studenci nabydą wiedzę teoretyczną a także umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do przeczytanych wcześniej lektur. W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z drugoosobową metodą badania doświadczenia – metodą wywiadu mikrofenomenologicznego.

Zajęcia odbywają się z wykorzystaniem kompetencji nabytych podczas indywidualnego szkolenia/ kursu pn: „Szkolenie z metody wywiadu mikro-fenomenologicznego” zrealizowanego w ramach projektu „Uczelnia najwyższej jakości – UP to the TOP, zad. 5 Szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry dydaktycznej - Indywidualne kursy z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych w ramach Pilotażowego programu szkoleń indywidualnych (PPSI)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
W01								X				X	X
W02								X				X	X

W03								X				X	X
U01								X				X	X
U04								X				X	X
U06								X				X	X
K01								X				X	X
K02								X				X	X

Kryteria oceny	
----------------	--

Efekty kształcenia	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi wyjaśnić terminów, zdefiniować pojęć i omówić problemów oraz stanowisk teoretycznych filozofii kognitywistyki	w 55 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy oraz stanowiska teoretyczne filozofii kognitywistyki	w 75 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy oraz stanowiska teoretyczne filozofii kognitywistyki;	w 90 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy oraz stanowiska teoretyczne filozofii kognitywistyki
Umiejętności	NIE potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swojej wiedzy z zakresu filozofii kognitywistyki	w 55 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu filozofii kognitywistyki	w 75 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu filozofii kognitywistyki	W 90 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu filozofii kognitywistyki
Kompetencje społeczne	NIE demonstruje umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy i postawy otwartości.	demonstruje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy i postawę otwartości.	demonstruje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy i postawę otwartości.	demonstruje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy i postawę otwartości.

Uwagi	Jedna nieobecność na konwersatoriach w trakcie semestru – bez konsekwencji. Większa absencja skutkuje koniecznością przygotowania dodatkowych zadań, wyznaczonych przez prowadzącego.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia filozofii kognitywistyki 2. Reprezentacja percepcyjna i reprezentacja narzędzia. Koncepcja umysłu rozszerzonego 3. Reprezentowanie stanów umysłów innych 4. Wspólna uwaga 5. Spór o reprezentacje w filozofii i kognitywistyce 6. Koncepcje świadomości w filozofii i kognitywistyce 7. Fenomenologia i neurofenomenologia 8. Poznanie ucieleśnione 9. Poznanie moralne

Wykaz literatury podstawowej

Baron-Cohen S. (2009). *Rozwój zdolności czytania innych umysłów: cztery etapy*, W: „Formy aktywności umysłu. Ujęcia kognitywistyczne, Tom 2” (red.) A. Klawiter, Wyd. PWN.

Gallagher S., Zahavi D. (2015). *Fenomenologiczny umysł*, Wyd. PWN.

Petitmengin, C. (2006). Describing one's subjective experience in the second person: An interview method for the science of consciousness. *Phenomenology and the Cognitive sciences*, 5(3-4), 229-269.

Klawiter A., (2012). *Świadomość. Wprowadzenie do współczesnych dyskusji*, W: Przewodnik po filozofii umysłu, (red.) M. Miłkowski, R. Poczobut, Wyd. WAM.

Miłkowski M. (2016). *Filozofia kognitywistyki*, W: Przewodnik po kognitywistyce, (red.) J. Bremer, Wyd. WAM

Varela F. (2010). *Neurofenomenologia: metodologiczne lekarstwo na trudny problem*, Avant, rocznik I, tom 1.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bremer J. (red.) (2016), *Przewodnik po kognitywistyce*, Wyd. WAM

Chemero A., (2014), *Antyrepresentacjonizm i nastawienie dynamiczne*, W: Przegląd filozoficzno-literacki. Kognitywistyka. Reprezentacje, (red.) S. Gromadzki, M. Miłkowski, nr 2 (39).

Churchland P.M. (2002). *Mechanizm rozumu, siedlisko duszy. Filozoficzna podróż w głąb mózgu*, Wyd. Aletheia.

Clark, A., & Chalmers, D. (1998). *The extended mind*, *Analysis*, 58(1), 7-19.

Dennett D.C. (2016). *Świadomość*, Wyd. Copernicus Center Press.

Gazzaniga M. (2013). *Kto tu rządzi – ja czy mój mózg? Neuronauka a istnienie wolnej woli*, Wyd. Smak Słowa.

Tomasello M., (2015). *Historia naturalna ludzkiego myślenia*, Wyd. Copernicus Center Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2