KARTA KURSU

Nazwa	Metodologia nauk
Nazwa w j. ang.	Methodology of sciences

Koordynator	Dr Paweł Walawender	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem zajęć jest dostarczenie niezbędnej wiedzy o podstawowych zagadnieniach z zakresu metodologii nauk oraz pragmatycznie i krytycznie zorientowana analiza stosowanych w naukach społecznych metod badawczych, w takim ujęciu aby umożliwić samodzielne i poprawne posługiwanie się odpowiednimi metodami.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Zna miejsce kognitywistyki w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem jej relacji do filozofii i nauk socjologicznych. W02: Posiada gruntowną filozoficzną i metodologiczną wiedzę dotyczącą procesów poznawczych człowieka.	K_W02 K_W03

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01: Posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii badań. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania. U02: Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych.	K_U01 . K_U01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Dba o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska, nieustannie monitoruje i ewaluuje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy z zakresu metodologii badań. K02: Samodzielnie i odpowiedzialnie podejmuje zadania zawodowe w zakresie prowadzenia badań. K03: Jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki prowadzenia badań.	K_K01 K_K02 K_K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15			15							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną. Dyskusja. Warsztaty komputerowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X					
W02						X		X					
U01						X		X					
U02						X		X					
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					

Efekty kształcenia	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE posiada podstawowej wiedzy filozoficznej i metodologicznej dotyczących procesów poznawczych człowieka	w 55 % posiada podstawową wiedzę filozoficzną i metodologiczną dotyczącą procesów poznawczych człowieka	w 75 % posiada podstawową wiedzę filozoficzną i metodologiczną dotyczącą procesów poznawczych człowieka	w 90% posiada podstawową wiedzę filozoficzną i metodologiczną dotyczącą procesów poznawczych człowieka
Umiejętności	NIE posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii badań. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania. Nie potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych.	W 55 % posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii badań. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania. Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych.	W 75 % posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii badań. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania. Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych.	W 90 % posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu metodologii nauk i metodologii badań. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania. Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych.

Kompetencje społeczne	Nie jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki prowadzenia badań.	Jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki prowadzenia badań.	Jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki prowadzenia badań.	Jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki prowadzenia badań.

Uwagi	

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1) Istota i pojęcie metodologii nauk
2) Typy wiedzy
3) Istota i uwarunkowania problemów badawczych
4) Zjawiska społeczne i odpowiadające im pojęcia
5) Owoce poznania naukowego
6) Uzasadnianie i jego odmiany
7) Rodzaje wyjaśnień naukowych oraz przewidywanie
8) Pojęcie, istota i zasady badań naukowych
9) Zagadnienie pomiaru w badaniach naukowych
10) Metody i techniki badawcze
11) Organizacja i etapy badań naukowych
12) Problemy etyczne badań w naukach społecznych

Wykaz literatury podstawowej

1. Nowak S., *Metodologia badań społecznych,* Warszawa 1985.
2. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3. Apanowicz J., *Metodologia nauk*, Toruń 2003.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Babiński G., *Etapy procesu badawczego,* w: *Wybrane zagadnienia* z *metodologii socjologicznych badań empirycznych,* Kraków 1980.
2. Frankfurt-Nachmias Ch, Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001.
3. Grobler A., *Metodologia nauk*, Kraków 2006.
4. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 1995.
5. Ogryzko-Wiewiórkowski H. (1997), „Rodzaje twierdzeń socjologicznych" [w:] Malikowski M. i Niezgoda M. (1997), *Badania empiryczne w socjologii. Wybór tekstów*. t. I, Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Tyczynie, s. 196 – 206

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2