

KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do psychologii
Nazwa w j. ang.	Introduction to Psychology

Koordynator	dr Rafał Abramciów	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	I	dr Rafał Abramciów
Punktacja ECTS*	5	dr Paweł Wójs

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.</p> <p>W02: Posiada zaawansowaną wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.</p> <p>W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.</p>	<p>K_W08</p> <p>K_W09</p> <p>K_W10</p>

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01: Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.</p> <p>U02: Potrafi wyjaśniać zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.</p> <p>U03: Potrafi wyjaśnić podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_U08</p>
--	--	---

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01: Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.</p> <p>K02: Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.</p> <p>K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	30			15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x	x			x	
W02							x	x	x			x	

W03							X	X	X				X
U01							X	X	X				X
U02							X	X	X				X
U03							X	X	X				X
K01							X	X	X				
K02							X	X	X				
K03							X	X	X				

Kryteria oceny	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE posiada, przynajmniej w 50 %, wiedzy na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawowej siatki pojęciową dyscypliny oraz przebiegu różnych procesów psychicznych.	Posiada, przynajmniej w 51 %, wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawowej siatki pojęciową dyscypliny oraz przebiegu różnych procesów psychicznych.	Posiada, przynajmniej w 75 %, wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawowej siatki pojęciową dyscypliny oraz przebiegu różnych procesów psychicznych.	Posiada, przynajmniej w 90 %, wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawowej siatki pojęciową dyscypliny oraz przebiegu różnych procesów psychicznych.
Umiejętności	Student nie potrafi ocenić i analizować źródeł zawierających opisy wyników badań empirycznych i teorii z dziedziny psychologii, ani wyjaśniać zachowań ludzi w kategoriach psychologicznych	Student potrafi na poziomie podstawowym ocenić i analizować źródła zawierające opisy wyników badań empirycznych i teorii z dziedziny psychologii oraz wyjaśniać zachowania ludzi w kategoriach psychologicznych	Student sprawnie ocenia i analizuje źródła zawierające opisy wyników badań empirycznych i teorii z dziedziny psychologii oraz wyjaśnia zachowania ludzi w kategoriach psychologicznych	Student bardzo sprawnie ocenia i analizuje źródła zawierające opisy wyników badań empirycznych i teorii z dziedziny psychologii oraz wyjaśnia zachowania ludzi w kategoriach psychologicznych
Kompetencje społeczne	Student/ka nie jest świadomy/a kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa, a w swoim postępowaniu nie uwzględnia złożoności czynników wpływających na zachowanie człowieka.	Student/ka jest świadomy/a kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa, a w swoim postępowaniu uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka.	Student/ka jest świadomy/a kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa, a w swoim postępowaniu uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka.	Student/ka jest świadomy/a kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa, a w swoim postępowaniu uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka.

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej.
2. Podstawy spostrzegania - elementarne wrażenia zmysłowe, progi percepcji bodźca, złudzenia percepcji i stałość spostrzegania.
3. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości.
4. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej, semantycznej, epizodycznej i autobiograficznej.
5. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczucie się poznawcze i społeczne.
6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.
7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji.
8. Proces nabywania języka. Poziomy funkcjonowania języka.
9. Funkcje procesu motywacyjnego. Klasyfikacja potrzeb.
10. Fizjologiczne i psychologiczne aspekty emocji. Klasyczne teorie emocji. Stres psychologiczny - jego przyczyny i sposoby radzenia sobie.
11. Psychologia różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu. Wybrane modele osobowości.
12. Wywieranie wpływu przez grupy.
13. Podstawowe formy zaburzeń i metody ich terapii. Psychologia a psychiatria.
14. Etyka prowadzenia badań nauko

ĆWICZENIA

1. Metody badawcze w psychologii (m.in. obserwacja, korelacja, eksperyment)
2. Psychologia poznawcza (m.in. percepcja, świadomość, sen)
3. Psychologia uczenia się (m.in. warunkowanie, modelowanie)
4. Psychologia pamięci (m.in. krzywa zapamiętywania, pamięć rekonstrukcyjna)
5. Psychologia rozwojowa (m.in. rozwój poznawczy, społeczny, moralności)
6. Psychologia emocji i motywacji (m.in. emocje podstawowe, dysonans poznawczy)
7. Psychopatologia i psychoterapia (m.in. schizofrenia, depresja, terapia poznawczo-behawioralna)
8. Psychologia społeczna (m.in. procesy grupowe, konformizm)

Wykaz literatury podstawowej

Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Tom II. Gdańsk: GWP.
Zimbardo, P.G. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN

Hock, R.R. (2003). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.

Wykaz literatury uzupełniającej

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP
Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.
Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT
Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych*. Gdańsk: GWP.
Nęcka, E. (2003). *Inteligencja*. Gdańsk: GWP.

Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.
 Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5