**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Filozoficzne koncepcje samorozwoju |
| Nazwa w j. ang. | Philosophical Theories of Self-Development |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Andrzej Serafin | Zespół dydaktyczny |
| Semestr studiów | I |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zaznajomienie studentów z najważniejszymi koncepcjami filozoficznymi dotyczącymi samorozwoju. Kurs będzie miał charakter teoretyczno-historyczny: opis struktury ontologicznej samorozwoju, dyskursu teoretycznego oraz filozoficznych technik samorozwoju będzie uzupełniony krytyczną analizą poszczególnych koncepcji historycznych. Szczególny nacisk w kursie położony jest na przekazanie wiedzy o związku samorozwoju i samopoznania. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza ogólna nabyta w toku kształcenia w szkole średniej. |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu dziejów filozoficznych koncepcji samorozwoju w filozofii zachodniej  W02 – Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą filozofii człowieka jako istoty rozwijającej siebie samą.  W03 – Zna różne postaci samorozwoju oraz różnice między nimi.  W04 – Zna związki łączące aksjosferę z samorozwojem oraz aksjologiczne uwarunkowania samorozwoju. | K\_W01  K\_W02, K\_W10  KW\_01, K\_W05  K\_W05, K\_W13, K\_W15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 – Potrafi zrekonstruować założenia najważniejszych koncepcji filozoficznych samorozwoju  U02 – Prowadzi pogłębioną refleksję nad własnym życiem przy użyciu poznanych koncepcji. Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój na wielu płaszczyznach.  U03 – Potrafi formułować i analizować problemy teoretyczne i praktyczne przy użyciu poznanych koncepcji. | K\_U01  K\_U02, K\_U05, K\_U06, K\_U11  K\_U08, K\_U05, K\_U11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – Docenia rolę refleksji filozoficznej w procesie samorozwoju.  K02 – Akceptuje fakt zróżnicowania stylów samorozwoju i odmienności celów stawianych rozwojowi samego siebie.  K03 – Bierze odpowiedzialność za samego siebie i za innych | K\_K01  K\_K02, K\_K04, K\_K06  K\_K06 K\_K07, K\_K08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - przedstawianie stanu wiedzy (wykład)  - przedkładanie treści studentom połączone z aktywnym zapytywaniem i rozmową (wykład)  - dyskusja (ćwiczenia)  - analiza tekstów (ćwiczenia)  - interpretacja tekstów (ćwiczenia)  - eksperymenty myślowe (ćwiczenia) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | X |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | x |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kryteria oceny | Na ocenę 2 student: | Na ocenę 3 student: | Na ocenę 4 student: | Na ocenę 5  student: |
| Wiedza | NIE potrafi, przynajmniej w 50 %, zdefiniować i objaśnić podstawowych pojęć z treści zajęć. | W przynajmniej 51 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć. | W przynajmniej 75 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć. | W przynajmniej 90 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć oraz wykazuje zdolności interpretacyjne i komparatystyczne. |
| Umiejętności | Student nie potrafi opracować zadanego tematu w postaci eseju na poziomie minimalnym - 50 %.  Nie uczestniczy w dyskusjach, nie opracowuje indywidualnie tekstów zadanych przez nauczyciela. | Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 51 %. Sporadycznie zabiera głos w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie. | Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 75 %. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie. | Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 90 %. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie. |
| Kompetencje społeczne | Student nie przygotowuje się do zajęć, nie dostrzega potrzeby uczenia się.  W dyskusji przejawia brak zrozumienia innych i tolerancji lub nie zabiera głosu w ogóle. | Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy poprzez przygotowywanie się do zajęć, sporadyczny udział w dyskusji oraz otwartość wobec innych. | Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy przez systematyczne przygotowywanie się do zajęć, spontaniczny udział w dyskusji, zdrowy krytycyzm oraz otwartość wobec innych. | Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy przez systematyczne przygotowywanie się do zajęć, aktywny i twórczy udział w dyskusji, zdrowy krytycyzm oraz otwartość wobec innych. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Filozofia jako przemiana duchowa: metafora jaskini (Platon, Hadot) 2. Filozofia jako psychoanaliza (od Sokratesa do Freuda i Lacana) 3. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (1): poznanie siebie i przemiana siebie 4. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (2): doskonałość, samodoskonalenie 5. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (3): wolność, wola, wyzwolenie 6. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (4): dobro, piękno, prawda, wiedza, szczęście 7. Filozofia jako praktyka doskonałości (1): maksymy delfickie, platonizm, makiawelizm 8. Filozofia jako praktyka doskonałości (2): buddyzm, joga, chrześcijaństwo 9. Noetyka (1): doświadczeniu mistyczne i misteryjne, paradygmat Eleusis 10. Noetyka (2): postulat sfery duchowo-umysłowej tradycji platońskiej 11. Noetyka (3): substancja Spinozy, monada Leibniza, duch Hegla 12. Somatyka (1): Nietzsche i somatyzacja ducha 13. Somatyka (2): Foucault, Sloterdijk: troska o siebie, techniki siebie 14. Transpersonalizm 15. Transhumanizm |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Sentencje delfickie, Warszawa 2015 2. Platon, Państwo, wiele wydań 3. Epiktet, Encheiridion (Podręcznik) 4. Marek Aureliusz, Rozmyślania, wiele wydań 5. Kartezjusz, Medytacje, wiele wydań 6. B. Spinoza, Etyka, wiele wydań 7. G. W. F. Leibniz, Monadologia, wiele wydań 8. I. Kant, Krytyka czystego rozumu, wiele wydań 9. G. W. F. Hegel, Fenomenologia ducha, wiele wydań 10. F. Nietzsche, Tako rzecze Zaratustra, wiele wydań |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. W. Tatarkiewicz, O doskonałości, Warszawa 1976 2. P. Hadot, Filozofia jako edukacja dorosłych, Warszawa 2023 3. P. Hadot, Filozofia jako ćwiczenie duchowe, Warszawa 2003 4. W. Burkert, Religia grecka, Warszawa 2024 (rozdz. Religia filozoficzna) 5. P. Sloterdijk, Musisz życie swe odmienić: O antropotechnice, Warszawa 2014 6. M. Pollan, Jak zmienić swój umysł?, Warszawa 2021 7. S. Bednarek, Jak żyć? 265 sposobów na życie, Warszawa 1999 8. M. Foucault, Techniki siebie, w: Filozofia, historia, polityka, Warszawa 2000 9. M. Heidegger, Platona nauka o prawdzie, w: Znaki drogi, Warszawa 1995 10. C. Wodziński, Dobre wychowanie: Platońskie przypisy do Nietzschego i Heideggera, 2008 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |