

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**Kryminologia i dezorganizacja społeczna**

Nazwa	Sztuczna inteligencja w służbie prawa	
Nazwa w j. ang.	Artificial Intelligence in the Service of Law	
Koordynator	Dr Anna Sarosiek	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Sarosiek
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu zapoznanie studentów z kluczowymi aspektami wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) w dziedzinie prawa. Uczestnicy kursu zdobędą wiedzę na temat różnych zastosowań AI w prawie, w tym analizy danych sądowych, automatyzacji procesów prawnych oraz w obszarze cyberbezpieczeństwa i kryminalistyki. Kurs będzie również omawiać etyczne i prawne implikacje stosowania AI, koncentrując się na zagadnieniach odpowiedzialności, ochrony danych osobowych i potencjalnych biasów systemów AI.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	Rozumie, w jaki sposób sztuczna inteligencja wpływa na społeczne aspekty przestępczości, analizując związki między rozwojem technologii AI a różnymi formami psychopatologii, szczególnie w kontekście cyberprzestępczości.	W02
	Ma wiedzę o wpływie AI na kształtowanie społecznych postaw wobec cyberprzestępczości. Rozumie pozytywne, jak i negatywne aspekty zaangażowania nowoczesnych technologii i mediów w kontekście przestępczości cyfrowej.	W05
	Posiada wiedzę na temat roli sztucznej inteligencji w przestępczości gospodarczej i w działaniach <i>Crime of the Powerful</i> . Zna zastosowanie AI w specjalistycznych dziedzinach takich jak grafologia, socjologia zła oraz profilowanie kryminalistyczne, pokazując wszechstronność technologii AI w różnych aspektach kryminalistyki.	W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	Dostrzega, jak złożone są społeczne i psychologiczne uwarunkowania przestępczości w erze szybkiego rozwoju technologii AI, rozumiejąc, że uproszczone, jednowymiarowe wyjaśnienia nie są wystarczające do zrozumienia tej dynamicznej relacji.	U02
	W oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną przewiduje wpływ AI na społeczne i psychologiczne aspekty, które przyczyniają się do powstawania różnych patologii społecznych.	U03
	Potrafi krytycznie ocenić proponowane rozwiązania w dziedzinie polityki kryminalnej i profilaktyki społecznej z zastosowaniem AI, dokonując dogłębnej analizy i oceny ich skuteczności i etyczności.	U04
	Dostrzega zmienność i różnorodność kulturową i potrafi analizować relacje między lokalnymi uwarunkowaniami a globalnymi trendami.	U05
	Umie opracować tematykę związaną z AI w dziedzinach takich jak kryminologia, wiktymologia oraz polityka kryminalna, wie jak merytorycznie wykorzystać tę wiedzę w tworzeniu skutecznych programów i strategii przeciwdziałania przestępczości.	U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	Zdaje sobie sprawę z złożoności i wielowymiarowości współczesnej przestępczości, szczególnie w kontekście wyzwań i możliwości, jakie niesie rozwój AI. Rozumie potrzebę unikania stereotypów i uproszczeń w analizie roli AI w przestępczości, niedostosowaniu społecznym i konfliktach.	K01
	Rozumie znaczenie zaangażowania całego społeczeństwa w profilaktykę przestępczości i łagodzenie jej skutków, z wykorzystaniem narzędzi AI. Wie, jak technologia AI może wspierać działania profilaktyczne oraz pomagać w rozwiązywaniu konfliktów i patologii społecznych.	K04
	Rozumie dynamikę zmian w problemach społecznych na skutek rozwoju technologii AI. Jest otwarty na ciągłe kształcenie, rozwój zawodowy i poszukiwanie teoretycznych podstaw do analizy wpływu AI na społeczeństwo.	K06
	Zdaje sobie sprawę z etycznych aspektów stosowania AI w programach zapobiegających zjawiskom patologicznym i kryminalnym. Rozumie wagę etycznego postępowania i stosowania AI w sposób zgodny z wymogami etyki zawodowej.	K07

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia będą prowadzone w formie wykładów, które przedstawiają kluczowe koncepcje i teorie dotyczące sztucznej inteligencji w prawie. Wykłady te będą interaktywne, z użyciem prezentacji multimedialnych oraz demonstracji w czasie rzeczywistym, aby ułatwić zrozumienie materiału.

Po każdym wykładzie następuje sesja dyskusyjna, podczas której studenci mogą omówić przedstawione treści, wyrazić własne opinie i podzielić się przemyśleniami. Dyskusje te mogą przybierać formę debat, studiów przypadków lub analizy scenariuszy, co pozwala na głębsze zrozumienie materiału.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapismna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					X
W02								X					X
U01								X					X
U02								X					X
K01								X					X
K02								X					X
...								X					X

Kryteria oceny	<p>Studenci będą zachęceni do prowadzenia dzienników naukowych, w których odnotowują swoje przemyślenia, postępy w nauce i refleksje na temat kursu. Ocena będzie bazować na regularności wpisów, głębi refleksji i sposobie, w jaki studenci odnoszą się do materiału kursu.</p> <p>Częścią oceny będzie też aktywny udział w dyskusjach i sesjach pytań i odpowiedzi. Oceniane będą umiejętności komunikacyjne, zdolność do krytycznego myślenia i argumentacji, jak również interakcja z innymi studentami i wykładowcą.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

AI w ekstrakcji i interpretacji danych.
 Technologie AI w śledztwach cyfrowych
 Strategie AI w zapobieganiu cyberzagrożeniom
 Profilowanie przestępcze i AI
 Wymiar etyczny AI w kryminalistyce

Wykaz literatury podstawowej

Oatley, G. (2021). Themes in data mining, big data, and crime analytics. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery*, 12. <https://doi.org/10.1002/widm.1432>.

Punjabi, S., & Chaure, S. (2022). Forensic Intelligence- Combining Artificial Intelligence with Digital Forensics. *2022 2nd International Conference on Intelligent Technologies (CONIT)*, 1-5. <https://doi.org/10.1109/CONIT55038.2022.9848406>.

Steingartner, W., Galinec, D., & Kozina, A. (2021). Threat Defense: Cyber Deception Approach and Education for Resilience in Hybrid Threats Model. *Symmetry*, 13, 597. <https://doi.org/10.3390/SYM13040597>.

Wykaz literatury uzupełniającej

Ribeiro, R., & Soeiro, C. (2020). Analysing criminal profiling validity: Underlying problems and future directions.. *International journal of law and psychiatry*, 74, 101670 . <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2020.101670>

Segate, R. (2021). Cognitive Bias, Privacy Rights, and Digital Evidence in International Criminal Proceedings: Demystifying the Double-Edged ai Revolution. *International Criminal Law Review*, 1-38. <https://doi.org/10.1163/15718123-BJA10048>.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1