# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pamięć a tożsamość: studium przypadku społeczności romskich |
| Nazwa w j. ang. | Memory and identity: a case study of Roma communities |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Sławomir Kapralski | Zespół dydaktyczny |
| Sławomir Kapralski |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Podstawowym celem kursu jest zapoznanie studentów ze współczesną problematyką różnych form tożsamości zbiorowej, tak jak jest ona ujmowana w perspektywie badań nad pamięcią społeczną. Relacja między tożsamością a pamięcią będzie analizowana na przykładzie socjologii i antropologii kulturowej europejskich społeczności romskich. W ten sposób studenci zapoznają się zarówno ze współczesną problematyką teoretyczną jak i nabędą wiedzę dotyczącą jednej z największych i najbardziej interesujących europejskich grup mniejszościowych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość klasycznych i współczesnych teorii socjologicznych |
| Umiejętności |  |
| Kursy | Historia Myśli Socjologicznej, Klasyczne Teorie Społeczne, Współczesne Teorie Socjologiczne, Nacjonalizm i Etniczność |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Student zna kluczowe pojęcia z zakresu problematyki objętej kursem: pamięć społeczna (komunikacyjna i kulturowa), tożsamość zbiorowa (grupowa, etniczna, narodowa oraz substancjalna, relacyjna i procesualna), a także zna historię i główne problemy romskich społeczności w Europie.W02: Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat społecznych, kulturowych i politycznych uwarunkowań procesów powstawania tożsamości zbiorowych, ze szczególnym uwzględnieniem roli tzw. socjalizacji mnemonicznej, prowadzącej do ukonstytuowania się wspólnie podzielanych wspomnień jako kluczowego budulca tożsamości.W03: Student zna różne aspekty tożsamości romskich i potrafi scharakteryzować różne grupy romskie żyjące w Polsce i Europie. Student potrafi odnieść problematykę społeczności romskich do koncepcji teoretycznych oraz praktyki społecznej i politycznej instytucji z poziomu państwowego i instytucji europejskich.W04: Student zna współczesne inicjatywy podejmowane przez grupy romskie i rozmaite instytucje, mające na celu upamiętnienie istotnych momentów romskiej historii. | K\_W02, K\_W03, K\_W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Student potrafi uzasadnić potrzebę działania na rzecz pluralizmu kulturowego i zna demokratyczne zasady funkcjonowania mniejszości w ramach państw narodowych.U02: Student potrafi krytycznie analizować „politykę pamięci” prowadzoną tak przez agendy państwowe jak i przez organizacje grup mniejszościowych.U03: Student potrafi identyfikować źródła danych niezbędnych do analizy pamięci zbiorowej a także potrafi prowadzić takie badania. | K\_U01, K\_U03, K\_U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: Student potrafi konstruktywnie argumentować i uzasadniać swój punkt widzenia w zakresie rozwiązań instytucjonalnych służących prowadzeniu właściwej polityki pamięci.K02: Student docenia rolę i znaczenie takich wartości jak: pluralizm, zaufanie, współpraca, prawda, odwaga cywilna, a także docenia wartości społeczeństwa wielokulturowego.K03: Student zna mechanizmy funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa w zakresie ochrony praw mniejszości.  | K\_K01, K\_K03, K\_K04 |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia stacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład monograficzny |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Test zaliczeniowy składający się z 20 pytań. Maksymalna ocena: 20 pkt. Ocena zaliczająca: 11 pkt |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | - |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Początki socjologicznej refleksji nad relacją „pamięć – tożsamość”: Maurice Halbwachs i jego kontynuatorzy.2. Pamięć zbiorowa: pojęcia, formy, geneza, mechanizmy.3. Nośniki pamięci zbiorowej.4. Tożsamość zbiorowa: teorie i typologie.5. Romowie: zagadka historii.6. Romowie i europejska nowoczesność: przymusowa asymilacja i wykluczenie.7. Romowie i kolonializm: geneza antyromskiego rasizmu.8. Romowie jako „lud bez historii i pamięci” cechy szczególne antyromskiego stereotypu9. Ludobójstwo popełnione na Romach w czasie II wojny światowej.10. Konsekwencje doświadczenia zagłady w obszarze pamięci i tożsamości: trauma, zapomnienie i nie-pamięć.11. Romska tożsamość: podejście substancjalne – Romowie jako kultura.12. Romska tożsamość: podejście relacyjne. – Romowie jako konglomerat grup społecznych i styl życia.13. Powstanie ruchu romskiego po II wojnie światowej i tożsamość procesualna: od traumatycznej amnezji do „pamięci protetycznej” – Romowie jako naród transgraniczny i nieterytorialny. 14. Romowie i postmodernizm: ucieczka od tożsamości zbiorowych czy „strategiczny esencjalizm”?15. Podsumowanie i wnioski: przyszłość romskiej pamięci i tożsamości. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| * Aleida Assmann, *Między historią a pamięcią. Antologia* (2013)
* Adam Bartosz, *Nie bój się Cygana* (1994)
* Zbigniew Bokszański, *Tożsamości zbiorowe* (2006)
* Astrid Erll, *Kultura pamięci. Wprowadzenie* (2018)
* Sławomir Kapralski, *Naród z popiołów: pamięć zagłady a tożsamość Romów* (2012)
* Lech Mróz, Andrzej Mirga, *Cyganie. Odmienność i nietolerancja* (1994)
* Jacek Nowak, *Społeczne reguły pamiętania. Antropologia pamięci zbiorowej* (2011)
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Thomas Hylland Eriksen, *Etniczność i nacjonalizm. Ujęcie antropologiczne* (2013)Angus Fraser, *Dzieje Cyganów* (2001)Sławomir Kapralski, Małgorzata Kołaczek, Joanna Talewicz-Kwiatkowska, *Kierunek: przyszłość. 25 lat wolności a Romowie* (2015)Barbara Szacka, *Czas przeszły – pamięć – mit* (2006) |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |