# **KARTA KURSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Socjologia zmian społecznych |  |
| Nazwa w j. ang. | *Sociology of social change* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Marta Juza | Zespół dydaktyczny |
| Dr hab. Marta Juza, Dr Grzegorz Kubiński  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 5 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs ma na celu zapoznanie studentów z głównymi teoriami, koncepcjami i pojęciami stosowanymi w analizach szeroko rozumianej zmiany społecznej. Studenci poznają problematykę przekształceń na poziomie makrostrukturlanym (system światowy, globalizacja) oraz mikrostrukturalnym (zmiany w funkcjonowaniu grupy, interakcja, rytuał itd.) Uczestnicy kursu poznają najważniejsze teorie zmiany społecznej, uczą się sposobów interpretacji podstawowych przekształceń, zarówno na płaszczyźnie społecznej, jak i kulturowej, ekonomicznej i politycznej.  |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Brak  |  |
| Umiejętności | Brak  |  |
| Kursy | Wstęp do socjologii |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01: Student/ka wie czym jest zmiana społeczna, proces, rozwój, rewolucja.W\_02: Potrafi przedstawić najważniejsze koncepcje teoretyczne, takie jak teoria systemu światowego, teorie modernizacji, społeczeństwa sieciowego, społeczeństwa późnonowoczesnego. W\_03: Zna najważniejsze mechanizmy zmiany społecznej, zarówno na poziomie mikro, jak i makro.  | K\_W01, K\_W03K\_W05K\_W01, K\_W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01: Student/ka potrafi krytycznie opisywać i analizować podstawowe procesy i zjawiska związane z problematyką zmiany społecznej, wykorzystując teorie i pojęcia socjologiczne (np. zmiana, proces, rewolucja, system-świat, pole, habitus, kapitał etc.).U\_02 : Potrafi refleksyjnie analizować artykuły i materiały źródłowe z zakresu socjologii zmian społecznych, takie jak: teksty teoretyczne, raporty instytucji krajowych i międzynarodowych, dane statystyczne, a także opinie wyrażane w mediach elektronicznych. U\_03 : Potrafi krytycznie analizować zjawiska zmiany społecznej, na poziomie mikro oraz makro (np. przemiany systemowe, rewolucje, transformacja ustrojowa, przemiany charakteru codziennych rytuałów interakcyjnych, przekształcenia w poszczególnych polach społecznych – dziennikarskim, ekonomicznym itd.) | K\_U01K\_U04K\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01: Student/ka umie refleksyjnie formułować opinie, jest otwarty na odmienne opinie, potrafi się do nich krytycznie ustosunkować podczas dyskusjiK\_02: Rozumie znaczenie dyskusji jako zasadniczego kontekstu poszukiwań intelektualnych, potrafi aktywnie w niej uczestniczyć K\_03: Potrafi współpracować z innymi osobami przy realizacji zadań projektowych w kilkuosobowej grupie | K\_K01K\_K01 K\_K03  |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia stacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | 30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | 15 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Główną metodą podczas wykładów jest metoda podawcza z elementami konwersatorium. W ramach wykładów prezentowane są również materiały wizualne i dokumenty, które stanowią ilustrację dla omawianych treści i pozwalają na zaprezentowanie praktycznych zastosowań przedstawianych koncepcji. Z kolei główną metodą podczas ćwiczeń jest krytyczna dyskusja nad zadanymi wcześniej tekstami. W ramach zajęć prezentowane są również dodatkowe materiały (przede wszystkim artykuły prasowe), które stanowią ilustrację dla omawianych teorii. Dzięki temu studenci wykształcają umiejętność praktycznej aplikacji ujęć teoretycznych, posługiwania się nimi jako realnymi narzędziami interpretacji rzeczywistości. Ponadto, w ramach ćwiczeń studenci realizują zadania ćwiczeniowe w parach i małych grupach, kształtując w ten sposób istotne kompetencje społeczne. Kluczowa jest w tym przypadku umiejętność krytycznej dyskusji i refleksyjnego odnoszenia się do zróżnicowanych opinii oraz dyspozycja do uzgadniania odmiennych punktów widzenia. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
|  K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na ocenę końcową z kursu składają się następujące elementy: 20% - aktywność na zajęciach (udział w dyskusji + projekt w grupie)80% - egzamin pisemnyWarunkiem podejścia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi |  |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Podstawowe pojęcia w socjologii zmian społecznych: zmiana, proces, rozwój, postęp.
2. Ewolucjonizm klasyczny: założenia, przedstawiciele, przykładowe teorie
3. Materializm historyczny Karola Marksa jako teoria zmian społecznych
4. Teorie cykliczne jako teorie zmiany społecznej
5. Neoewolucjonizm: krytyka i uzupełnienia do ewolucjonizmu klasycznego
6. Teorie modernizacji i konwergencji
7. Teoria podmiotowości i endogenne czynniki zmiany społecznej
8. Idea stawania się społeczeństwa
9. Historyzm i socjologia historyczna
10. Ruchy społeczne jako czynniki zmiany społecznej
11. Rewolucje jako forma zmiany społecznej
12. Nowoczesność w ujęciu historycznym i analitycznym
13. Ponowoczesność, późna nowoczesność i globalizacja
14. Społeczeństwo współczesne: sieciowe, informacyjne, postindustrialne
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Beck U., *Społeczeństwo światowego ryzyka,* Warszawa 2012
2. Castells M., *Społeczeństwo sieci,* Warszawa 2010
3. Sztompka P., *Socjologia zmian społecznych*, Kraków 2010
4. Sztompka P., *Socjologia. Wykłady o społeczeństwie*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2021
5. Sztompka P., Kucia, M. Socjologia. Lektury, Kraków 2006 (wybrane teksty)
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bauman Z., Leoncini T., *Płynne pokolenie*, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2018
2. Connell R., *Teoria z globalnego Południa: w stronę ogólnoświatowej nauki o społeczeństwie*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2018
3. Etzioni A., *Aktywne społeczeństwo : teoria procesów społecznych i politycznych*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2021
4. Foryś G., Gorlach K., *Rozwój jako ruch społeczny : wykłady o ruchach społecznych i rozwoju zrównoważonym*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2023
5. Giddens A., Klimatyczna katastrofa, Warszawa 2010
6. Giddens A., Sutton Ph., Socjologia (wydanie nowe), Warszawa 2012
7. Han B-C., *Nie(do)rzeczy*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023
8. Klein N., *Nie to za mało : jak stawić opór polityce szoku i stworzyć świat, jakiego nam trzeba*, Muza Warszawskie Wydawnictwo Literackie, Warszawa 2018
9. Krzysztofek K., M. S. Szczepański, Zrozumieć rozwój. Od społeczeństw tradycyjnych do informacyjnych, Katowice 2005
10. Melosik Z., Szymański M., *Tożsamość w warunkach zmiany społecznej*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2016
11. Środa M., *Obcy, inny, wykluczony ,* Wydawnictwo Słowo/Obraz Terytoria, Gdańsk 2020
12. Weber M., Gospodarka i społeczeństwo, Warszawa 2002
13. Wallerstein I., Analiza systemów-światów. Wprowadzenie, Warszawa 2002
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 125 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 5 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 5 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 125 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 5 |