# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa |  **Psychologia społeczna** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Paweł Wójs | Zespół dydaktyczny |
| Dr Paweł Wójs  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 6 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zajęcia służą wprowadzeniu studentów w problematykę psychologii społecznej, a przy okazji podniesieniu kompetencji społecznych uczestników kursu. Studenci zapoznają się z zagadnieniami psychologii społecznej poprzez słuchanie wykładów, czytanie fragmentów najnowszych wydań podręczników psychologii społecznej, artykułów i raportów z badań oraz prezentacji filmowych dotyczących najważniejszych badań. W trakcie ćwiczeń dyskutują, a poprzez poszerzenie swojej wiedzy oraz warsztaty pozwalające osobiście doświadczyć występowania efektów opisywanych przez badaczy, zwiększają swoje kompetencje społeczne.  Po odbyciu zajęć studenci powinien orientować się w stanie aktualnych badań w zakresie psychologii społecznej oraz swobodnie posługiwać się terminologią charakterystyczną dla tej dyscypliny, a także być przekonanym o osobistym postępie w rozwoju osobistym. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W1 Student ma ogólną wiedzę o psychologii społecznej, jej metodach i miejscu w systemie nauk społecznych W2 Student zna w podstawowym zakresie fachową terminologię charakterystyczną dla psychologii społecznejW3 Student zna główne mechanizmy psychologicznego oddziaływania grupy na jednostkę i jednostki na grupę | K\_W01K\_W01K\_W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U1 Student potrafi analizować materiały źródłowe z zakresu psychologii społecznej U2 Student zdaje sobie sprawę z własnych kompetencji społecznychU3 Student w sposób rzetelny umie dostrzegać, opisywać i analizować procesy zachodzące w interakcji osób, korzystając z terminologii charakterystycznej dla psychologii społecznejU4 Student umie wysuwać hipotezy dotyczące przebiegu procesów społecznych, których jest świadkiem, potrafi też zainterweniować w sposób świadomyU5 Student umie krytycznie ustosunkować się do otaczającej go rzeczywistości. Zarazem potrafi być świadomy ograniczeń własnej perspektywy płynących z niepełności na jaką skazane jest każde określone podejść teoretyczne. | K\_U01K\_U02K\_U01,K\_U03K\_U04K\_U03K\_U01K\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K1 Student jest bardziej świadomy ciągłej interakcji między nim a innymi ludźmi.K2 Student nabrał przekonania, że należy uzupełniać i doskonalić własną wiedzę i umiejętności, poprzez wykraczanie z własnej dziedziny naukowej ku innymK3 Student pogłębił swoją świadomość o stałym oddziaływaniu na człowieka środków masowego przekazu.K4 Student zdaje sobie sprawę, że różne osoby w grupie dysponują różną wiedzą, różną wrażliwością i rozmaitymi kompetencjami społecznymi | K\_K01K\_K01K\_K02K\_K03 |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia stacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | 30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | 30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Treści prezentowane na wykładzie powiązane są z treściami podejmowanymi podczas ćwiczeń. Wykłady stanowią prezentacje aktualnej i ciągle rozwijanej wiedzy z zakresu psychologii społecznej z akcentowaniem rozbieżności między nauką a wiedzą potoczną i pseudonauką. Ćwiczenia to dyskusje na wybrane tematy z zakresu psychologii społecznej, oparte o wcześniejszą lekturę podręczników i artykułów, obejrzany film oraz wysłuchane referaty, a także gry dydaktyczne i warsztaty. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  | X  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U04 |  | X  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  | X  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| K03 |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena końcowa to ocena z testu sprawdzającego znajomość treści z wykładu i materiałów dodatkowych. Warunkiem niezbędnym do dopuszczenia do testu jest obecność na zajęcia i aktywne uczestnictwo w dyskusjach, grach i warsztatach oraz przygotowanie w dwuosobowym zespole prezentacji lub krótkiego filmu na ustalony z prowadzącym temat z psychologii społecznej. Dopuszcza się jedną nieobecność. Przy dwóch nieobecnościach lub trzech nieobecności należy zaliczyć podczas dyżuru. Otrzymanie z testu 10 punktów lub mniej, to ocena ndst;otrzymanie 11-12 punktów to ocena dst;13-14: dst+;15-16: db;17-18: db+;19-i więcej: bdb.Ocena pozytywna z testu (punktów 11 lub więcej) zostaje podniesiona o pół stopnia za aktywność podczas zajęć lub bardzo dobrze ocenioną, oryginalną, porządnie przygotowaną prezentację lub filmik. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady:1. Podejścia teoretyczne w psychologii społecznej
2. Metody w psychologii społecznej
3. Autoschemat „ja”
4. Ja w oczach innych
5. Samooocena
6. Stereotypy
7. Agresja w ujęciu psychologii społecznej
8. Zjawisko infrahumanizacji i dehumanizacji
9. Rozwój moralny
10. Władza
11. Wpływ społeczny
12. Konflikty społeczne
13. Szczęście jako dobrostan psychiczny
14. Związki intymne
15. Przyszłość psychologii społecznej – podsumowanie

Ćwiczenia:1. Schemat, skrypt, heurystyka
2. Komunikacja niewerbalna, atrybucje, ukryte teorie osobowości
3. Konformizm
4. Postawy
5. Zmiana postaw
6. Kobiety i mężczyźni
7. Procesy wewnątrz grupy
8. Prospołeczność
9. Psychologia moralności
10. Reguła wzajemności
11. Psychologia społeczna Internetu
12. Procesy międzygrupowe
13. Atrakcyjność interpersonalna
14. Związki intymne
15. Podsumowanie. Przyszłość psychologii społecznej
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Podręczniki: B. Wojciszke, *Psychologia społeczna* Warszawa 2011 lub nowsze, np. 2021E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert *Psychologia społeczna*, 2007, lub nowszeLektury na ćwiczenia:1. „Poznanie społeczne. Jak myślimy o świecie społecznym” w: E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert *Psychologia społeczna*, 2007, rozdział 3: s. 69-95.
2. „Spostrzeganie społeczne. Jak dochodzimy do zrozumienia innych ludzi” w: E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert *Psychologia społeczna*, 2007, rozdział 4: s. 97-124
3. „Konformizm” w: E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert *Psychologia społeczna*, 2007, rozdział 8, s. 208-269.
4. „Postawy” w: B. Wojciszke, *Psychologia społeczna* 2019, rozdział 8: s. 200-224; oraz z rozdziału 9 paragraf 9.4: s. 245-248.
5. „Teorie zmian postaw” w: B. Wojciszke, *Psychologia społeczna*, 2019, rozdział 8.4, s. 213-224.
6. „Kobiety i mężczyźni” w: Wojciszke, *Psychologia społeczna* 2019, s. 502-528.
7. „Procesy grupowe” w: E. Aronson, T.D. Wilson, R.M. Akert *Psychologia społeczna*, 2007, rozdział 9, s. 239-270.
8. „Prospołeczność" w: B. Wojciszke, *Psychologia społeczna*, 2019, rozdział 14, s. 350-374.
9. „Moralność” w: Wojciszke, *Psychologia społeczna* 2019, rozdział 9: s. 225-245
10. „Reguła wzajemności”, w: R.B. Cialdini, *Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk 2014
11. WWW [dostęp 2024].
12. „Globalne dylematy społeczne” w: T. D. Kenrick, L.S. Neuberg, R. B. Cialdini, *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*, 2005, s. 649-696
13. Atrakcyjność” w: Wojciszke, *Psychologia społeczna* 2019, rozdział 12 s. 301-324
14. „Miłość” w: Wojciszke, *Psychologia społeczna* 2019, rozdział 13, s. 325-349
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| M. Argyle, *Psychologia stosunków międzyludzkich*, Warszawa 2002A. Bloom, *Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów*, przeł. T. Bieroń, Zysk i S-ka, Poznań 2012D.D. Burns, *Radość życia, czyli jak zwyciężyć depresję. Terapia zaburzeń nastroju*, przeł. R. Filipowicz, Zysk i S-ka Poznań 2022.D. Czyżowska, *Sprawiedliwość i troska*, Kraków 2012D. Doliński, T. Grzyb, *Posłuszni do bólu. O uległości wobec autorytetu w 50 lat po eksperymencie Milgrama*, Warszawa 2017.F.M. Hoffman, *Empatia i rozwój moralny*, Gdańsk 2006.D. Kahneman *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym*, Poznań 2012T. D. Kenrick, L.S. Neuberg, R. B. Cialdini, *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*, 2005M. Kofta, T. Szustowa (red.), *Złudzenia które pozwalają żyć*, Warszawa 2016.G. Lukianoff, J. Haidt*, Rozpieszczony umysł. Jak dobre intencje i złe idee skazują pokolenia na porażkę*, przeł. T. Filipowicz, Zysk i S-ka, Poznań 2023.D. G. Myers, *Psychologia społeczna*, Poznań 2003M.R. Rosenberg *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*, przeł. M. Markocka-Pepol, M. Kłobukowski, zarna Owca Warszawa 2018.A. Szmajke, *Autoprezentacja: maski – pozy – miny*, Wyd. Ursa, Olsztyn 1999.J. Steward, *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*, Warszawa 2005 lub 2014R. H. Thaler, C.R. Sunstein *Impuls. Wydanie finalne* przeł. J. Grzegorczyk, Zysk i S-ska Poznań 2023 J.M. Twenge *iGen. Dlaczego dzieciaki dorastające w sieci są mniej zbuntowane, badziej tolerancyjne, mniej szczęśliwe – i zupełnie nieprzygotowane do dorosłości \* i co to oznacza dla nas wszystkich*, przeł. O. Dziedzic, Smak Słowa Sopot 2019.W. Wilmot, J.L. Hocker, *Konflikty między ludźmi*, Warszawa 2011.T. Witkowski, *Zakazana psychologia* t. 1 Wrocław 2009/ 2015, t. 2 Warszawa 2013, t. 3 Wrocław 2019. B. Wojciszke, *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Warszawa 2004 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 45 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 6 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 40 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 45 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 6 |